

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-F2-ZRRL	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Zarządzanie rozwojem regionalnym i lokalnym</i>
	angielskim	<i>Management of regional and local development</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Prof. UJK, dr hab. Ewa Nowak
1.6. Kontakt	ewa.nowak@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polSKI
2.2. Wymagania wstępne*	Geografia społeczna i ekonomiczna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	konwersatorium,	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia praktyczne, realizacja projektu, praca z mapą, analiza danych przestrzennych, prezentacje multimedialne opracowanych zagadnień.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Churski P. (red.) 2014, Rozwój społeczno-gospodarczy a kształtowanie się obszarów wzrostu i obszarów stagnacji gospodarczej, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań Churski P. (red.) 2013, Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna, Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań. Prońko J. (red.) 2010, Przedsiębiorczość a rozwój regionalny, Studia i Materiały - Wydział Zarządzania i Administracji Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, Kielce R.14, nr 1
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Klasik A., Kuźnika F., 2001, Zarządzanie strategiczne rozwojem lokalnym i regionalnym, Akademia Ekonomiczna im. Karola Adameckiego w Katowicach, Katedra Badań Strategicznych i Regionalnych. Wydano AE Katowice Dorożyński T., 2012, Rola polityki spójności Unii Europejskiej w usuwaniu regionalnych nierówności gospodarczych : wnioski dla Polski. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego Łódź. Halesa C., Mikuła B., 2011, Społeczeństwo informacyjne: gospodarka, technologie, procesy. Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, Kraków. https://unstats.un.org/wiki/display/ISGI/The+Process+of+Developing+the+GSGF

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C1: Przekazanie podstawowej wiedzy w zakresie budowania strategii zarządzania regionem tj. zarządzanie informacją- zarządzanie relacjami, tworzenie scenariuszy na przyszłość i wybór ścieżki postępowania.</p> <p>C2: Znaczenie planowanie strategicznego w kreowaniu wartości regionu dla różnych grup interesariuszy, mieszkańców, inwestorów.</p> <p>C3: Zrozumienie mocnych i słabych stron regionów oraz diagnozowanie ich inteligentnych specjalizacji</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) konwersatorium</p> <p>Definiowanie skali przestrzennej i czynników rozwoju. Znaczenie strategii rozwojowych. (2 godz.) Strategia Europa 2020 i jej priorytety: rozwój inteligentny, zrównoważone oraz sprzyjający włączeniu społecznemu. (2 godz.) Krajowa strategia rozwoju regionalnego regiony „miasta, obszary wiejskie. Zarządzanie rozwojem przez jednostki samorządu terytorialnego. (2 godz.) Czynniki</p>

endogeniczne i egzogeniczne w rozwoju regionu. (2 godz.) Czynniki rozwoju lokalnego, znaczenie współdziałania władz lokalnych, podmiotów gospodarczych i instytucji otoczenia biznesu Narzędzia zarządzania i marketingu. (2 godz.) Wspieranie rozwoju: programy pomocowe w warunkach integracji europejskiej. (2 godz.) Bezpośrednie inwestycje zagraniczne. (2 godz.) Klastry i grona jako narzędzia rozwoju lokalnego. (2 godz.) Źródnicowanie regionalne występujące w Polsce – metody oceny i interpretacja. Czy transformacja społeczno-gospodarcza pogłębiła różnice w nierównomiernym rozwoju poszczególnych województw czy w regionach o wyższym stopniu rozwoju gospodarczego obserwuje się zwiększoną aktywność gospodarczą i odwrotnie. (2 godz.) Czynniki ludzkie i przemiany społeczno-kulturowe w zarządzaniu rozwojem lokalnym. Typologia gmin jako narzędzie opracowania strategii rozwoju gmin i kreowania przedsiębiorczości (2 godz.)

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W05	Opisuje posługując się analizą SWOT model autonomicznego rozwoju regionu. Rozpoznaje regiony o największym potencjale rozwojowym i regiony problemowe stosując podejście ilościowe i jakościowe. Ocenia czynniki kulturowe i ludzkie dla rozwoju i jakości życia mieszkańców	GEO2A_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U05	Projektuje badania ilościowe - identyfikuje typy gmin według przyjętych cech społeczno-gospodarczych i badania jakościowe - sondaże i kwestionariusze ankietowe do badania przedsiębiorczości i współpracy sieciowej.	GEO2A_U05
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest wrażliwy na problemy gospodarcze i społeczne oraz zasady etyczne prowadzonych badań wykazuje aktywność w poznawaniu zależności gospodarczych i środowiskowych o charakterze lokalnym i regionalnym. Jest świadomy prowadzonej polityki spójności Unii Europejskiej w celu zapewnienia wyższej jakości życia mieszkańców	GEO2A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W05					X			X			X			X							
U05					X			X			X			X							
K01								X			X						X				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	
ćwiczenia (C)*	3	Zaliczenie prezentacji multimedialnej (55% punktów);
	3,5	Zaliczenie prezentacji multimedialnej (65% punktów);
	4	Zaliczenie prezentacji multimedialnej (75% punktów);
	4,5	Zaliczenie prezentacji multimedialnej (85% punktów);

	5	Zaliczenie prezentacji multimedialnej (95% punktów);
inne (...)*	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	30	15
<i>Udział w wykładach*</i>		
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	30	15
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)* e-learning</i>		
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	45	60
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	5	
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	10	20
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	10	10
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	10	20
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	10	10
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....